

**АНАЛІЗ ЗВІТІВ ЕКСПЕРТНИХ ГРУП (ЕГ) ТА ГАЛУЗЕВИХ ЕКСПЕРТНИХ РАД (ГЕР)
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АКРЕДИТАЦІЙНИХ ЕКСПЕРТИЗ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ
2024-2025 Н.Р.**

ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ/ РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ/ НАЗВА ОП	ПОЗИТИВНІ ПРАКТИКИ Висновки ЕГ	НЕДОЛКИ Висновки ЕГ	РЕКОМЕНДАЦІЇ ЕГ	ВИСНОВКИ ГАЛУЗЕВОЇ ЕКСПЕРТНОЇ РАДИ
<p>017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ</p> <p>Фізкультуруно-спортивна реабілітація</p> <p>Магістр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ОПП “Фізкультурно-спортивна реабілітація” має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО. Мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів. Структура та зміст ОПП відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Форми та методи навчання і викладання на ОПП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, в основному сприяють 	<ul style="list-style-type: none"> Окремі теми кваліфікаційних робіт мають невідповідність предметній області спеціальності. Здобувачам не пропонують сучасні джерела для оволодіння ОК (наявна література за 2005-2019) Немає іноземних джерел, посилань на наукометричні бази Низька залученість здобувачів до анкетувань, що не дає можливість оцінити результати моніторингу Невиконання студентами вимоги щодо апробації результатів дослідження на конференціях – як допуску до захисту магістерської роботи Здобувачі не володіють знаннями, що таке академічна доброчесність 	<ul style="list-style-type: none"> Гаранту ОПП та НПП до нового навчального року переглянути змістове наповнення навчальних дисциплін та тем кваліфікаційних робіт з урахуванням необхідності досягнення здобувачами ПРН за спеціальністю 017. А також враховувати, що відповідно до Стандарту мінімум 35% обсягу ОПП має бути спрямовано на забезпечення ПРН за спеціальністю. Гаранту та проектній групі до чергового перезатвердження ОПП спрямувати вектор ОПП саме на науково-доказові засоби реабілітації, а особливо тих, що належать до компетентності фахівців спеціальності 017. Урахувати при оновленні ОПП 	<p>Критерій 1. Проектування освітньої програми</p> <p>1.1. Гаранту та проектній групі привести зміст ОПП у відповідність до затвердженого стандарту спеціальності без зміщення акценту програми на фізичну реабілітацію людей з медичними показаннями; 1.2. Гаранту ОПП при черговому перегляді програми передбачити врахування досвіду реалізації аналогічних освітніх програм в іноземних закладах вищої освіти, рекомендації академічної спільноти.</p> <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</p> <p>2.1. Гаранту та проектній групі привести зміст ОПП у відповідність до затвердженого Стандарту вищої</p>

	<p>досягненню заявлених в ОПП цілей та ПРН.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Університет має належні ресурси для реалізації та вдосконалення ОПП. Інфраструктура, обладнання є достатніми для забезпечення професійної підготовки здобувачів, які навчаються за ОПП, • У ЗВО створено безпечне середовище для життя здобувачів та НПП університету. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Придатність випусників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання» • ЗВО не залучає до ведення практичних та семінарських занять на ОПП професіоналів практиків. • Не враховано досвід іноземних ОП при розробці. • Під час зустрічі зі здобувачами не відчувалось чіткого розуміння процедури обрання вибіркових дисциплін. • Розбіжності в кредитах ОК - робочі програми - силабусі - навчальний план-індивідуальному плані здобувача • Проте, у «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» не вказані чіткі терміни оприлюднення вимог до переліку питань для підсумкової атестації. • Відмічено недостатню активність студентського самоврядування в аналізі кар'єрних можливостей випусників та у зміцненні культури якості серед зацікавлених сторін освітньої програми. Важливо, щоб студенти були активно залучені не лише до збору та аналізу даних про кар'єрні траєкторії випусників, але й до 	<p>«Державний соціальний стандарт фізкультурно-спортивної реабілітації ветеранів війни, членів їх сімей та сімей загиблих (померлих) ветеранів війни» та відповідно оновити навчально-методичне наповнення ОК професійної підготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Керівництву університетської системи внутрішнього забезпечення якості освіти протягом навчального року розробити чіткі процедури контролю за виправленням наявних суттєвих недоліків за результатами акредитації ОПП, щоб існуючі недоліки не перетворювались у системні інституційні проблеми. • НПП, що відповідальні за підготовку Програми фахового вступного випробування, до початку вступної кампанії 2025 перепрацювати Програму з урахуванням зазначених у звіті ЕГ рекомендацій. • Завідувачам кафедр та НПП, які викладають за ОПП, що проходить акредитацію, до початку зимових канікул вжити заходів для активізації участі здобувачів в опитуванні, щоб мати можливість отримання 	<p>освіти, за яким мінімум 35% обсягу має бути спрямовано на забезпечення ПРН за спеціальністю – грудень 2024 р.;</p> <p>2.2. Гаранту ОПП внести зміни до освітньої програми, передбачивши відповідність посад заявленому рівню освіти, а також перегляд змісту ОК з метою приведення їх у відповідність заявленій особливості ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація - до початку 2025-2026 н.р.</p> <p>2.3. Переглянути пропонувану тематику кваліфікаційних робіт та привести її у відповідність заявленій особливості ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація - до початку 2025-2026 н.р.</p> <p>2.4. Переглянути пропонувану тематику кваліфікаційних робіт та привести її у відповідність заявленій особливості ОПП Фізкультурноспортивна реабілітація - до початку 2025-2026 н.р.</p> <p>2.5. Передбачити проходження здобувачами практики на базі спортивних центрів, тренажерних залів замість лікарень - до початку 2025-2026 н.р.</p>
--	---	---	---	---

		<p>розробки пропозицій щодо вдосконалення ОП на основі цього аналізу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Робочі навчальні програми доступні у Moodle, але їх немає у вільному доступі на офіційному сайті університету. 	<p>об'єктивного розуміння про рівень задоволеності їх якістю отриманих освітніх послуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> НПП керівникам кваліфікаційних робіт та завідувачу кафедри, посилити контроль за наявністю у кожного здобувача виступів на наукових конференціях, методичних семінарах тощо, як обов'язкової передумови допуску до підсумкової атестації. Деканату протягом семестру організувати та залучити всіх здобувачів до заходів, що популяризують академічну доброчесність. Гаранту ОПП та проектній групі до чергового перезатвердження ОПП переглянути Класифікатор професій ДК 003:2010 та визначитись з переліком професій, що відповідатимуть випускникам ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація. Гаранту ОПП до наступного навчального року переглянути можливість залучення до реалізації ОПП (практичних, семінарських занять, професійно-орієнтованих практик) НПП, які мають освіту зі спеціалізації «Фізкультурно- 	<p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 3.1. Гаранту ОПП, завідувачу кафедри забезпечити реалізацію процедур визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті - впродовж 2025-2026 н.р. 3.2. Регулярно проводити заходи серед учасників освітнього процесу щодо популяризації можливостей академічної мобільності – завідувач кафедри, не рідше двох разів на рік.</p> <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 4.1. Доповнити Програму атестаційного іспиту деталізованим списком тем, які будуть перевірятися, з акцентом на ключові концепти та компетенції, виправити в тексті неправильні твердження та прибрати дублювання запитань – гарант програми, завідувач кафедри, до початку нового навчального року. 4.2. Систематично гаранту програми, відповідальним НПП оновлювати рекомендовану літературу в РПНД. 4.3. Впродовж 2024-2025 рр. керівництву ЗВО, факультету, гаранту ОП здійснювати роботу з</p>
--	--	--	--	---

			<p>спортивна реабілітація» та практиків.</p> <ul style="list-style-type: none"> Гарантові, групі забезпечення за ОП, а також адміністрації продовжити практику вдосконалення матеріально-технічної бази за ОПП, приділити увагу модернізації лабораторій і практичних кабінетів, забезпечивши їх новітніми технічними засобами, зокрема обладнанням, яке використовується у закладах стейхолдерів. Адміністрації ЗВО передбачити на наступний навчальний рік фінансування для забезпечення доступу осіб з інвалідністю до навчальних приміщень спортзалів, кафедри фізичного виховання та реабілітації. Гаранту ОПП та проектній групі до чергового перезатвердження ОПП здійснити аналіз аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм задля удосконалення власної ОПП та освітнього процесу у напрямі імплементації різноманітних теоретичних і практичних інновацій фізкультурно-спортивної реабілітації 	<p>міжнародної академічної мобільності. Забезпечувати участь здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників в програмах міжнародної академічної мобільності.</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p> <p>5.1. Привести тематику кваліфікаційних робіт у відповідність до заявленої особливості ОПП з акцентом на спортивну медицину, методи, що сприяють відновленню після фізичних навантажень, спортивний масаж, специфічні тренувальні програми для покращення витривалості, сили та координації, програми для адаптації до тренувань після травм – гарант, завідувач кафедри, до початку нового навчального року.</p> <p>5.2. Забезпечувати інформування здобувачів щодо політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності – завідувач кафедри, постійно.</p> <p>5.3. Забезпечувати інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів, критеріїв та</p>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Водночас ЗВО варто звернути увагу та те, що більшість освітніх компонентів ОПП мають окремі теми, що також дозволяють набути певних соціальних компетенцій, за допомогою таких форм навчання як кейси, нетворкінг, тренінги, ділові ігри, практикуми, інтерв'ю, модерація, самооцінювання, дебати тощо. • Гаранту ОПП та проектній групі до чергового перезатвердження ОПП варто звернути увагу для обрання саме тих баз практик, які в майбутньому будуть спроможні працевлаштувати саме магістрів з фізкультурно-спортивної реабілітації, а не фізичних терапевтів чи реабілітологів. • При наступному оновленні навчальних планів та навчально-методичного забезпечення ОПП на наступні періоди привести у відповідність до ОПП об'єм кредитів на ОК 17, ОК 16 в силабусах, робочих програмах, навчальному плані та в індивідуальних планах здобувачів. НПП внести зміни до змістовного наповнення на окремих ОК, у тому числі ОК 17 для застосування методів аналізу змагальної діяльності осіб, які займаються фізичною культурою. ЗВО забезпечити проходження практик на базах, де можна здійснити аналіз змагальної діяльності осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. НПП активізувати участь у студентських наукових конференціях здобувачів. Адміністрації ЗВО організувати участь здобувачів ОПП у міжнародній мобільності. • Водночас, ЕГ рекомендує університетській системі внутрішнього забезпечення якості освіти відпрацювати питання щодо залучення достатньої 	<p>системи оцінювання - завідувач кафедри, викладачі постійно.</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси</p> <p>6.1. Під час подальшої реалізації ОПП залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців сфери діяльності «Фізкультурно-спортивна реабілітація» - гарант, завідувач кафедри, постійно. 6.2. Постійно підтримувати науко-метричні профілі НПП кафедри в актуальному стані, впродовж місяця перевірити їх наповнення та усунути недоліки. 6.3. Щорічно гаранту програми та випусковій кафедрі здійснювати аналіз відповідності НПП, що викладають на даній ОПП, вимогам пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, та розробити програму удосконалення підвищення кваліфікації із зазначенням термінів реалізації підпунктів п.38 Ліцензійних вимог. 6.4. Продовжувати постійно роботу щодо підвищення публікаційної активності науково-педагогічних працівників, що викладають на ОПП з врахуванням відповідності освітнім компонентам,</p>
--	--	--	--	--

			<p>кількості стейкхолдерів до участі в опитуваннях щодо вдосконалення освітнього процесу і ОПП; продумати механізм перевірки адекватності тем магістерських робіт відповідній спеціальності, а також навчально-методичного забезпечення освітнього процесу щодо наявності покликань на сучасні джерела інформації та доказові засоби реабілітації.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендується публікувати проєкт нової редакції освітньої програми для громадського обговорення безпосередньо на сторінці цієї програми на веб-сайті університету. На думку експертної групи, це дозволить залучити більше зацікавлених осіб та підвищити ефективність їхнього ознайомлення з проєктом. Також доцільно створити на цій сторінці гіперпосилання для переходу до проєкту. Додатково рекомендується впровадити на веб-сторінці ОПП інструмент для подачі пропозицій і зауважень щодо чинної програми та освітнього процесу. Цей інструмент бажано організувати таким чином, щоб у відкритому доступі можна було побачити подані звернення та відповіді на них із зазначенням, чи було їх враховано. • Рекомендується покращити структуру та навігацію сайту, зробивши його більш зручним і зрозумілим для користувачів. Важливо забезпечити простий доступ до основних розділів та інформаційних матеріалів, оптимізувавши їх розташування та дизайн. 2. Необхідно вирішити питання забезпечення відкритого, зрозумілого та чітко структурованого доступу до силабусів, навчальних планів та робочих програм дисциплін за ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація». 	<p>викладання яких вони забезпечують. Звернути увагу на підвищення кількості публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS.</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Гаранту програми, завідувачу кафедри, адміністрації продовжити практику вдосконалення матеріально-технічної бази за ОПП, користуючись підтримкою та результатами тісної співпраці зі стейкхолдерами.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p> <p>8.1. Гаранту ОП забезпечити залучення здобувачів освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти - до кінця 2024-2025 н.р.</p> <p>8.2. Вдосконалювати систему внутрішнього забезпечення якості освіти, розробити чіткі процедури контролю за виправленням наявних суттєвих недоліків за результатами акредитації ОПП – до кінця 2024-2025 н.р.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Критерій 9. Прозорість та публічність</p> <p>.2. При перегляді освітньої програми забезпечити своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін – гарант програми. 9.2. Рекомендовано покращити навігацію сайтом, забезпечивши простий доступ до до силabusів, навчальних планів, робочих програм дисциплін за ОПП – фахівці технічної підтримки, гарант, до кінця 2024-2025 н.р.</p>
<p>015</p> <p>ПРОФЕСІЙ НА ОСВІТА</p> <p>ПРОФЕСІЙ НА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ) МАГІСТР</p>	<p>Освітня програма "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" є актуальною, перспективною, конкурентоспроможною серед інших подібних ОП, враховує вимоги сучасного ринку праці, регіональний аспект і відповідає інтересам та потребам стейкхолдерів. Її опанування забезпечує здобувачам вищої освіти набуття всіх компетентностей та оволодіння всіма результатами навчання, зазначеними в ОП. Освітній процес за ОП організовано</p>	<p>1. Не унормовано порядок присвоєння професійної кваліфікації, а також відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей та критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації випускникам ОП відповідно до чинного законодавства, що є суттєвим недоліком. 2. Зміни, які були внесені в ОП 2024 року не обґрунтовані в протоколі засідання Програмної ради (протокол №2 від 26.03.2024 р.). 3. Поділ навчально-дослідницької практики на два семестри з розривом на канікули та теоретичне навчання у третьому семестрі, на думку ЕГ, є</p>	<p>1. До початку державної атестації у 2024-2025 н.р. на рівні ТНПУ унормувати порядок присвоєння випускникам ОП, яка акредитується, професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства.</p> <p>2. Програмній групі та Гаранту ОП під час чергового перегляду ОП: більш детально аналізувати потреби зацікавлених сторін задля їх урахування та протоколювати це, а також розглянути можливість перерозподілу кредитів між педагогічною і навчальнодослідницькою практикою та термінів їх проходження.</p>	<p>Критерій 1. Проєктування освітньої програми</p> <p>1.1. Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП необхідно конкретизувати придатність до працевлаштування випускників відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)). Перелік придатностей до працевлаштування має узгоджуватися із спеціальністю, за якою здійснюється підготовка й корелювати із професійними кваліфікаціями. 1.2. Гаранту упродовж 2024-2025 н.р та в подальшому системно залучати здобувачі вищої освіти, роботодавців</p>

<p>на високому рівні згідно із законодавством щодо вищої освіти. Матеріально-технічне забезпечення відповідає сучасним вимогам. Викладацький склад має високий рівень кваліфікації та продемонстрував готовність до вдосконалення ОП. Позитивних практик не виявлено. ЕГ за результатами акредитаційної експертизи дійшла висновку про відповідність ОП рівню В за критеріями оцінювання 2-9, та відповідність ОП рівню Е за критерієм оцінювання 1 через виявлення суттєвого недоліку, а саме: відсутність відповідного локально-правового акту, яким визначається порядок присвоєння здобувачам освіти ОП професійної кваліфікації “Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (спеціалізація цифрові технології), фахової передвищої, вищої освіти”, а також відповідних процедур, методів демонстрації</p>	<p>нелогічним. 4. Збільшення кількості кредитів на педагогічну практику підсилило б практичну підготовку здобувачів вищої освіти і дало б можливість поглибити компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. 5. Відсутнє залучення здобувачів саме цієї ОП до участі в міжнародній та внутрішній академічній мобільності. 6. Процедура вибору ДВВ здобувачами ОП, які вступають на 1 курс за різними хвилями зарахування, є суперечною. 7. У силабусах ОК виявлено технічні помилки. 8. Недостатня залученість представників роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОП. 9. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ не надала важливого значення питанню нормативного врегулювання процедури присвоєння випускникам ОП, яка акредитується, професійної кваліфікації. Водночас, під час роботи ЕГ, навчально-науковий центр якості освіти оперативно відреагував на це і скоординував роботу Програмної ради ОП «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)»</p>	<p>3. У 2025-2026 н.р. врегулювати графік навчального процесу за ОП з урахуванням змін у практичній підготовці здобувачів освіти. 4. Академічному персоналу ОП продовжувати практику перманентного визнання результатів навчання в поточному навчальному році, здобутих здобувачами освіти у неформальній та/або інформальній освіті, шляхом формування реальної їх зацікавленості у подальшому визнанні таких результатів навчання. 5 Програмній групі та Гаранту ОП розвинути досвід як міжнародної, так і внутрішньої віртуальної академічної мобільності здобувачів ОП, за безпечних та сприятливих соціально-політичних умов й з урахуванням можливостей дистанційної професійної взаємодії протягом 2024-2025 н.р. 6. Навчально-науковому центру якості освіти та навчально-науковому центру організації освітнього процесу протягом 2024-2025 н.р. удосконалити процедуру вибору ДВВ здобувачами, які вступають на 1 курс магістерського рівня освіти за різними хвилями зарахування.</p>	<p>до удосконалення освітнього процесу на ОПП. 1.3. Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП уточнити основний фокус та особливості ОП з врахуванням додатково визначених ОП компетентностей та програмного результату навчання. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 2.1. Гаранту і завідувачу кафедри на 2025-2026 н.р. і подальші роки розширити каталог вибіркових дисциплін (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/2024_2025/015.39_ONP.pdf) дисциплінами психологопедагогічного і методичного спрямування. Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 3.1. Гаранту та викладачам, що викладають на ОП, активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП до неформальної та інформальної освіти – постійно. 3.2. Гаранту ОП та викладачам, що викладають на ОП, у 2025-2026 н.р. та в подальшому активізувати діяльність здобувачів щодо реалізації програм міжнародної і внутрішньої академічної мобільності. Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 4.1. Гаранту і викладачам, що викладають на ОП під час наступного оновлення робочих програм й силабусів ОК на</p>
--	--	--	---

	<p>компетентностей та критеріїв (умов) присвоєння такої професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства.</p>		<p>7. Кафедрі комп'ютерних технологій ТНПУ здійснити внутрішній моніторинг силабусів ОК щодо відповідності “Методичним рекомендаціям до складання силабусу”.</p> <p>8. Програмній групі ОП та Гаранту ОП з II семестру 2024-2025 н.р. і надалі залучати представників роботодавців, зокрема з числа випускників, не лише до обговорення освітньо-професійної програми, а й до реалізації освітнього процесу за ОП.</p> <p>9. Продовжувати і надалі щорічне оновлення матеріально-технічної бази освітнього процесу.</p> <p>10. До початку процедури чергового перегляду ОП, яка акредитується, вивчити досвід інших ЗВО, в яких здійснюється підготовка здобувачів освіти за такою ж ОП, що успішно пройшли акредитацію.</p> <p>11. Щорічно під час перегляду ОП оприлюднювати таблицю рекомендацій та зауважень, які були або не були враховані під час чергового перегляду ОП</p>	<p>2025-2026 н.р., переглянути тематику практичних робіт й узгодити із завданнями дисципліни та переліком компетентностей і ПРН, які вона забезпечує; використовувати термінологію й відповідну аббревіатуру згідно з сучасною нормативною базою (наприклад, не ВНЗ, а ЗВО).</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність 5.1. Гаранту під час наступного перегляду ОП передбачити окремо підсумкові атестації за кожною з професійних кваліфікацій, що передбачено присвоювати здобувачам вищої освіти за ОП.</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси 6.1. Викладачам, що забезпечують викладання ОК за ОП активізувати діяльність й на 2025-2026 н.р. тематику фахових статей та публікацій у наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection узгодити саме із ОК, що викладають, а не із спеціалізацією ОП.</p> <p>6.2. Завідувачу кафедри, декану ініціювати й забезпечити розроблення власних програм на 2025-2026 н.р. у ТНПУ для професійного розвитку викладачів.</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси 7.1. Керівництву університету впродовж 2025-2026 н.р. та наступних років продовжити здійснювати заходи</p>
--	---	--	---	--

				<p>щодо покращення навчально-методичного, програмного та матеріально-технічного забезпечення освітньої програми.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми 8.1 Системі внутрішнього забезпечення якості освіти, навчально-науковому центру якості освіти ТНПУ систематично здійснювати моніторинг нормативних документів у сфері вищої освіти з метою своєчасного врахування їх в освітньому процесі під час реалізації підготовки здобувачів вищої освіти. 8.2 Гаранту й органам самоврядування продовжити практику залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність 9.1. Гаранту й відповідальним за розміщення інформації на сайті продовжувати практику оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.</p>
<p>015 ПРОФЕСІЙ НА ОСВІТА</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Транспорт)» є актуальною для</p>	<p>Суттєвих недоліків за освітньо-професійною програмою Професійна освіта (Транспорт) не виявлено. Між тим, експертною</p>	<p>З метою вдосконалення змісту ОПП Професійна освіта (Транспорт) експертна група рекомендує: 1. Включити в план</p>	<p>Критерій 1. Проектування освітньої програми 1.1. Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП необхідно</p>

<p>ПРОФЕСІЙ НА ОСВІТА (ТРАНСПОРТ) МАГІСТР</p>	<p>регіонального ринку праці, адже враховує стратегічні завдання тенденції та специфіку регіонального контексту. Програма орієнтована на інтереси стейкхолдерів і узгоджується зі Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, місією та Програмою інтернаціоналізації ТНПУ ім В. Гнатюка. Налагоджені в ЗВО дієві механізми розробки, перегляду та реалізації ОПП, що відбувається у тісній співпраці з усіма стекголдерами, дозволяє своєчасно адаптувати її до вимог сучасності і забезпечити високу якість підготовки фахівців. До переваг ОПП належить відповідність її змісту як Стандарту спеціальності з урахуванням спеціалізації «Транспорт», так і професійним стандартам «Педагог професійного навчання» і на групу професійм«Викладачі закладів вищої освіти». Позитивними практиками на ОПП є практичне спрямування її змісту,</p>	<p>групою виявлені потенційні резерви для вдосконалення змісту ОП та механізмів її реалізації. Зокрема, відмічено низький рівень залучення випускників до обговорення і надання пропозицій щодо удосконалення ОП. Під час фокус-груп зафіксована недостатня обізнаність студентів у можливостях студентського самоврядування у напрямі підвищення якості освітнього процесу, застосування всіх форм підтримки студентів. Відмічена низька активність здобувачів у програмах академічної мобільності, зокрема у вітчизняних ЗВО. Констатовано, що участь роботодавців в освітньому процесі дещо обмежується керівництвом практик і проведенням гостьових лекцій. ЕГ відмічено розроблену нормативно-правову базу, механізми й практика запровадження дуальної освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка, але цей потенціал не реалізований в підготовці здобувачів за ОП Професійна освіта (Транспорт).</p>	<p>заходів кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ ім. В. Гнатюка обговорення освітньої програми із випускниками з метою внесення пропозицій щодо їх удосконалення. 2. Поширити практику дуальної освіти на ОПП, що акредитується, з нового навчального року. 3. Активізувати практику академічної мобільності для студентів ОПП Професійна освіта (Транспорт), у т.ч. внутрішньої, за сприятливих умов. 4. Залучати потенційних роботодавців до проведення навчальних занять. Рекомендується також упродовж цього навчального року розширити коло роботодавців, включити до нього представників бізнесових структур галузі транспорту. 5. Продовжити наповнення навчально-методичним матеріалом іноземними мовами (англійською) на платформі Moodle та більш активно використовувати його можливості для організації дистанційного та інтерактивного навчання. 6. Голові Ради молодих вчених, науковому товариству студентів, магістрів та аспірантів університету для співпраці зі здобувачами освіти даної ОП до</p>	<p>конкретизувати придатність до працевлаштування випускників відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)). Перелік придатностей до працевлаштування має відповідати спеціальності, за якою здійснюється підготовка й узгоджуватися із змістом ОК. 1.2. Гаранту упродовж 2024-2025 н.р та в подальшому системно залучати здобувачі вищої освіти, роботодавців, випускників до удосконалення освітнього процесу на ОПП. 1.3. Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП враховувати лише чинні нормативні документи, що регламентують підготовку фахівців у закладах вищої освіти. 1.4 Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП уточнити основний фокус та особливості ОП з врахуванням додатково визначеного ОП програмного результату навчання й змістової спрямованості ОК. 1.5. Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП узгодити зміст ОП щодо виконання майбутніми викладачами закладів професійної (професійно-технічної) освіти професійно-педагогічних функцій саме у закладах професійної, а не вищої</p>
--	---	---	--	--

<p>збалансованість усіх освітніх компонентів, що сприяє широкій конкурентоспроможності випускників, які можуть обіймати ряд посад як у сфері професійної та вищої освіти, так і за інженерною спеціальністю в галузі транспорту.</p> <p>Запропонований перелік освітніх компонентів забезпечує фундаментальну підготовку студентів у сфері транспорту і професійної освіти, дає можливість переорієнтуватися на суміжні спеціальності, здійснювати практичну інженерну діяльність, викладати спеціальні дисципліни у ЗВО. Позитивним слід вважати поетапну і струнку процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, що створює можливості для засвоєння ПРН, отримання мікрокваліфікацій, формування гнучких навичок. Нормативно-правова база, яка охоплює всі напрями розробки і реалізації ОПП, надання інформаційної, правової,</p>		<p>кінця навчального року доцільно було б провести зустрічі зі здобувачами з метою ознайомлення з функціями Ради. 7. Продовжити та розширити практику залучення до забезпечення якості освітньої програми та освітнього процесу студентське самоврядування, здобувачів вищої освіти. 8. Продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості з використанням вебресурсів кафедри машинознавства і транспорту, інженерно-педагогічного факультету, ТНПУ ім. В. Гнатюка. До того ж рекомендується поширювати позитивні інституційні практики формування і підтримки культури академічної доброчесності та культури якості.</p>	<p>освіти. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 2.1. Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП узгодити зміст освітніх компонент ОП із заявленими компетентностями щодо виконання професійно-педагогічних функцій лише у закладах професійної, а не вищої освіти 2.2. Гаранту і завідувачу кафедри на 2025-2026 н.р. і подальші роки розширити каталог вибіркових дисциплін (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystypliny/magistr/015.38.pdf) дисциплінами психолого-педагогічного і методичного спрямування. 2.3. Гаранту та завідувачу кафедри на 2025-2026 н.р. і подальші роки активізувати діяльність щодо поширення практики дуальної освіти відповідно до розробленої і представленої на сайті закладу нормативно-правової бази (вкладка «Дуальна освіта» https://tnpu.edu.ua/navchannya/dualna-osv-ta.php). Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 3.1. Гаранту та викладачам, що викладають на ОП, продовжувати практику залучення здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП до неформальної та інформальної освіти – постійно. 3.2. Гаранту ОП та викладачам, що викладають на ОП, у 2025-2026 н.р. та в подальшому</p>
---	--	---	--

	<p>освітньої підтримки, ефективна робота адміністрації, Центрів, відділів і підрозділів ТНПУ ім В. Гнатюка і органів студентського самоврядування забезпечують культуру якості на всіх етапах реалізації програми. Потужну підтримку освітнього процесу надають сучасні цифрові технології, комп'ютерне обладнання, ліцензоване програмне забезпечення, навчально-методичне обладнання. Програма реалізується висококваліфікованим кадровим потенціалом за підтримки зовнішніх стейкхолдерів, що сприяє розвитку матеріально-технічної та методичної бази, забезпечує навчання через дослідження, академічну свободу й реалізацію ідей студентоцентрованого підходу. Міжнародна співпраця та система міжнародних зв'язків ЗВО також позитивно впливають на якість реалізації програми, розвиток її змісту на основі наукових</p>			<p>активізувати діяльність здобувачів щодо реалізації програм міжнародної і внутрішньої академічної мобільності. Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 4.1. Гаранту і викладачам, що викладають на ОП на 2025-2026 н.р. розробити робочі програми для всіх ОК в межах спеціальностей, а не потоків, яким ця дисципліна викладається. 4.2 Гаранту і завідувачу кафедри активізувати діяльність щодо залучення студентів, що навчаються на ОП «Професійна освіта. Транспорт» до розроблених, спільно із зарубіжними партнерами інтегрованих курсів та програм, як-от програми подвійних дипломів разом із Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща, Вищою школою міжнародних відносин і американістики в Варшаві, Польща, Університетом Вроцлава, Польща, коледжем «Віздом», Албанія та ін., викладачів – до міжнародних дослідницьких проєктів і програм http://surl.li/xahkxr. 4.3. Завідувачу кафедри забезпечити контроль за розробленням викладачами робочих програм на 2025-2026 н.р. за однією формою, відповідно до внутрішніх нормативних документів. Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність 5.1. Гаранту й керівникам</p>
--	--	--	--	---

	<p>досягнень і сучасних вітчизняних і зарубіжних інноваційних практик. Результати акредитаційної експертизи підтвердили відповідність освітньої діяльності всім критеріям акредитації, недоліків у ОПП не зафіксовано, наведені рекомендації мають сприяти оптимізації та підвищенню рівня якості освітніх послуг на ОПП в умовах динамічного розвитку інформаційного освітнього середовища.</p>			<p>кваліфікаційних робіт на 2025-2026 н.р. передбачити розроблення методичних рекомендації до виконання магістерських досліджень в межах спеціальності, а не факультету. Критерій 6. Людські ресурси 6.1. Викладачам, що забезпечують викладання ОК за ОП активізувати діяльність й на 2025-2026 н.р. тематику фахових статей та публікацій у наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection узгодити саме із ОК, що викладають, а не із спеціалізацією ОП. 6.2. Завідувачу кафедри, декану ініціювати й забезпечити розроблення власних програм на 2025-2026 н.р. у ТНПУ для професійного розвитку викладачів. 6.3. Завідувачу кафедри, викладачам, що викладають на ОП активізувати діяльність щодо залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси 7.1. Керівництву університету впродовж 2025-2026 н.р. та наступних років продовжити здійснювати заходи щодо покращення навчально-методичного, програмного та матеріально-технічного забезпечення освітньої програми. Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої</p>
--	--	--	--	---

				<p>програми 8.1 Системі внутрішнього забезпечення якості освіти, навчально-науковому центру якості освіти ТНПУ систематично здійснювати моніторинг нормативних документів у сфері вищої освіти з метою своєчасного врахування їх в освітньому процесі під час реалізації підготовки здобувачів вищої освіти. 8.2 Гаранту, завідувачу кафедри й органам самоврядування з 01.01.2025 року активізувати діяльність щодо інформування студентів про роботу відповідних органів самоврядування та залучення їх до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Критерій 9. Прозорість та публічність 9.1. Гаранту й відповідальним за розміщення інформації на сайті продовжувати практику оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.</p>
<p>061 Журналістика Журналістика Магістр</p>	<p>Цілі ОП передбачають підготовку випускників працювати в сучасному медіапросторі. Це вкладається в парадигму поствоєнних змін українського суспільства та</p>	<p>ЕГ рекомендує серед переліку тем кваліфікаційних робіт для здобувачів другого освітнього рівня пропонувати теми практичних проєктів. ЕГ рекомендує обговорити робочій групі доцільність у виразненні</p>	<p>ЕГ рекомендує завідувачу випускової кафедри, гаранту зорієнтовувати НПП на написання наукових розвідок, що корелюють із дисциплінами ОП. ЕГ рекомендує серед переліку тем кваліфікаційних робіт для</p>	<p>Критерій 1. Проєктування освітньої програми Гаранту ОП «Журналістика» в наступній редакції освітньої програми рекомендовано привести у відповідність розділ 4 ОП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого</p>

<p>медіасередовища, затребуваності випускників, які володіють компетентностями, пропонованими ОП. Гарант та робоча група постійно моніторять останні тенденції галузі та ринок праці, закладаючи в ОП змістові компоненти. Позитивною практикою є залученість до проектування цілей і ПРН провідних роботодавців. Співвідношення лекційних і семінарських занять, аудиторного і практичного навантаження у загальному обсязі ОП у кредитах ЄКТС, що відповідає стандарту вищої освіти дає можливість досягти ПРН. Широкий спектр можливостей для реалізації ІОТ. Налагоджений зворотній зв'язок із вступниками через різні сервіси (сайт, соціальні мережі), а також допомога вступникам, консультації для учасників бойових дій, дітей учасників бойових дій. Стимулювання здобувачів до здобуття неформальної освіти, створення можливостей для цього у закладі освіти.</p>	<p>унікальності ОП (регіональна журналістика) через додаткові СК та ПРН. Оскільки цілі освітньої програми мають риси унікальності й спроектовані на підготовку журналістів для регіональної журналістики, рекомендуємо гаранту та робочій групі впродовж 2024-2025 н.р. обговорити та передбачити ОК, яка корелює з унікальністю. Оскільки стандарт вищої освіти передбачає і практичний проєкт, то ЕГ рекомендує до фахових ОК внести дисципліну з медіапроєктів або ж перенести один із ОК вибіркової дисципліни, у переліку яких є такі. ЕГ рекомендує розглянути доцільність внесення ОК з інформаційних технологій. ЕГ вважає, що вибіркові компоненти «Документознавство та архівознавство»; «Архівістика й управління документацією»; «Документознавчі та архівознавчі аспекти журналістського фаху» (2 курс) мають чималий перелік однакових тем. Дисципліна «Документознавство та архівознавство» запропонована як на 1, так і на 2 курсі. Наявна тільки внутрішня академічна мобільність здобувачів, рекомендовано активізувати зовнішню академічну</p>	<p>здобувачів другого освітнього рівня пропонувати теми практичних проєктів. ЕГ рекомендує обговорити робочій групі доцільність увиразнення унікальності ОП (регіональна журналістика) через додаткові СК та ПРН. ЕГ рекомендує до фахових ОК внести дисципліну з медіапроєктів або ж перенести один із ОК вибіркової дисципліни, у переліку яких є такі. Рекомендовано активізувати зовнішню академічну мобільність. Рекомендовано уточнити в РП, за що саме викладач може знімати чи додавати бали, аби отримати максимальну оцінку. ЕГ рекомендує завідувачу випускової кафедри, гаранту зорієнтувати НПП на написання наукових розвідок, що корелюють із дисциплінами ОП. Відповідальному за розміщення інформації на сайті ТНПУ забезпечити вільний доступ до файлів, в яких відображені навчальні плани, робочі програми, силабуси, починаючи з 2025 року і надалі. Відповідальному за сайт кафедри журналістики усунути технічні помилки на кафедральному сайті, систематично наповнювати сайт</p>	<p>навчання» і навчальний план, де відсутні ОК, які забезпечували б спроможність випускників ОП до діяльності в «закладах освіти відповідного профілю». Гаранту освітньої програми до прийняття наступної редакції ОП рекомендовано врегулювати питання про присвоєння професійної кваліфікації «магістр журналістики». Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми Гаранту освітньої програми в новій редакції ОП рекомендовано передбачити реалізацію ПРН04 в частині державної мови. Завідувачу кафедри журналістики, гаранту ОП при плановому перегляді рекомендовано вдосконалити «Каталог вибіркової дисципліни ОП «Журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти» та вилучити повторювані фрагменти. Гарантові ОП у новій редакції освітньої програми рекомендовано відкорегувати структурнологічну схему ОП, вилучивши вибіркові компоненти. Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Робочій групі ОП у 2025-2026 н.р. рекомендовано інформувати і промоціювати можливості зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою</p>
---	---	---	--

	<p>Використання НПП сучасних методів навчання, що сприяють формуванню практичних навичок. Є всі можливості для здобувачів долучитися до наукової роботи (наявність наукових товариств, можливість видати власну роботу, участь у конкурсах). Активність НПП у проєктній діяльності (і за кордоном), оновлення освітніх компонентів згідно із цією діяльністю. Форми контрольних заходів дозволяють сформувати у здобувачів необхідні для роботи в медіа навички – комунікабельність, креативність. Професорсько-викладацький склад має високі професійні якості: викладачі мають базові освіти, наукові ступені та вчені звання, відповідно до профілю ОП. ЕГ зауважує на широкій проєктній діяльності НПП, які забезпечують ОП. ЗВО активно сприяє професійному розвитку НПП: викладачі мають можливість проходити підвищення кваліфікації як у вітчизняних, так і</p>	<p>мобільність Не конкретизовані критерії оцінювання у силабусах та робочих програмах (вказана тільки загальна кількість балів); рекомендовано уточнити, за що саме викладач може знімати чи додавати бали, аби здобувач міг отримати максимальну оцінку. ОП не передбачає кваліфікаційної роботи у формі практичного проєкту, здобувачі мають захищати саме наукову роботу. Хоча це не є порушенням стандарту, все ж рекомендовано дати змогу здобувачам обирати форму кваліфікаційної роботи, аби додатково дати їм змогу реалізувати право академічної свободи. Попри виявлення академічного плагіату в дисертації на іншій спеціальності, яка не стосується ОП, ЗВО самостійно виявив цей факт і вжив необхідних заходів. ЕГ не може вважати це недоліком, проте задля запобігання конфліктним ситуаціям такого характеру радимо науковим керівникам з нового календарного року посилити роботу над інформуванням й здійсненням моніторингу кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічної недоброчесності Файли, в яких розміщені навчальні плани,</p>	<p>корисною та актуальною інформацією для здобувачів з нового календарного року і надалі.</p>	<p>програмою Гарантові ОП, викладачам, які забезпечують ОК, до початку 2025-2026 н.р. рекомендовано розмістити в силабусах «Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів».</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність Гарантові ОП у новій редакції освітньо-професійної програми «Журналістика» рекомендовано унормувати відповідно до Стандарту і передбачити реалізацію кваліфікаційних робіт проєктного типу. Критерій 6. Людські ресурси Завідувачу кафедри, гаранту ОП у 2025-2026 н.р. рекомендовано залучати роботодавців, журналістів-практиків до реалізації освітнього процесу, зокрема проведення аудиторних занять.</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Гарантові ОПП щороку визначати процедуру належного використання програмного забезпечення для навчального процесу та оновлювати матеріально-технічне забезпечення ОПП.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Адміністрації ЗВО у 2025-2026 н.р. рекомендовано залучати до процедур укладання анкет і проведення моніторингу оцінок та</p>
--	---	---	---	---

	<p>закордонних закладах. Університет стимулює НПП підвищувати свою професійну й викладацьку майстерність надбавками до заробітної платні, які вираховуються за рейтингування. Участь НПП кафедри й співробітників закладу в міжнародних грантових проєктах з метою посилення матеріально-технічної бази ТНПУ надає всебічну підтримку здобувачам вищої освіти, в тому ж числі залучається до волонтерських ініціатив на користь ЗСУ. Керівництво закладу та НПП дослухається до потреб й інтересів студентства. Проводяться багато опитувань, які дозволяють комплексно вивчити думку учасників освітнього процесу, а також внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Результати опитувань доводяться до відома зацікавлених сторін і оприлюднюються на офіційному сайті. ТНПУ має сформовану культуру якості, яка дозволяє своєчасно виявляти недоліки та вживати</p>	<p>робочі програми, силабуси, мають обмежений доступ (тільки за запитом до модератора). Відповідальному за розміщення інформації на сайті ТНПУ забезпечити вільний доступ до файлів, в яких відображенні навчальні плани, робочі програми, силабуси, починаючи з 2025 року і надалі. Кафедральний сайт є недостатньо інформативним, хаотичним у систематичному наповненні та містить технічні баги. Відповідальному за сайт кафедри журналістики усунути технічні помилки на кафедральному сайті, систематично наповнювати сайт корисною та актуальною інформацією для здобувачів з нового календарного року і надалі.</p>		<p>очікувань стейкхолдерів актив студентського самоврядування. Критерій 9. Прозорість та публічність Адміністрації ЗВО, гаранту ОП у 2025-2026 н.р. рекомендовано оновити й удосконалити кафедральний сайт, усунути технічні помилки.</p>
--	--	--	--	---

	<p>відповідні заходи. Випускова кафедра має налагоджену комунікацію з випускниками та роботодавцями, що сприяє отриманню зворотного зв'язку і допомагає вдосконалювати освітню програму відповідно до потреб ринку праці. Інформативність сайту ТНПУ є високою, оскільки всі необхідні документи публікуються на відповідних вебсторінках.</p>			
<p>011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧ НІ НАУКИ</p> <p>ОСВІТНІ ВИМІРЮВА ННЯ МАГІСТР</p>	<p>ОП відповідає всім критеріям оцінювання. Зокрема, сприяє досягненню усіх програмних результатів навчання завдяки інтеграції необхідних компетентностей та збалансованому поєднанню теоретичної і практичної підготовки, що забезпечує комплексний професійний розвиток здобувачів освіти, підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці та відповідає затвердженим стандартам вищої освіти. Обсяг програми та її компоненти повністю узгоджуються з вимогами законодавства щодо навчального</p>	<p>Наявність технічних помилок та неточностей у програмних документах, таких як система оцінювання індивідуально-дослідного завдання у РП «Філософія науки» і відсутність таблиці розподілу балів у РП «Методика наукових досліджень». Також спостерігається плутанина у визначенні загальних, спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання між основною освітньою програмою та робочими програмами окремих курсів, а також у формулюваннях форм навчання (самостійні, практичні, лабораторні заняття). Проблемним є невідповідність заявлених професійних видів робіт змісту освітньої програми, зокрема</p>	<p>Рекомендовано виконати наступні заходи для покращення якості освітньої програми. Гаранту освітньої програми - протягом двох тижнів виправити технічну помилку у формулюванні мети в ОП 2023. Гарант та робоча група мають до кінця поточного семестру переглянути і уточнити перелік професійних позицій у розділі «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» з метою їх узгодження із основним змістом ОП, задля відповідності професійних перспектив випускників компетентностям, що формуються під час навчання. Також необхідно разом із науково-методичною радою факультету провести</p>	<p>Критерій 1. Проєктування освітньої програми - Гаранту ОП та членам робочої групи під час наступного перегляду ОП у 2025 році привести зміст розділу «Придатність до працевлаштування та подальшого навчання» у відповідність до специфіки спеціальності 011 Освітні педагогічні науки та рівню вищої освіти, на якому реалізується ОП. Конкретизувати придатність до працевлаштування випускників відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010). - Гаранту ОП при черговому перегляді ОП передбачити врахування досвіду реалізації аналогічних програм у вітчизняних та закордонних ЗВО. - Гаранту ОП та адміністрації ЗВО на</p>

<p>навантаження для відповідного рівня освіти. Програма структурована таким чином, що здобувачі освіти отримують всі необхідні знання та навички для успішного проходження практики, а її освітні компоненти охоплюють необхідний зміст, рівень та глибину навчання. Сутність програми відповідає предметній області та методикам підготовки, що забезпечує необхідний рівень знань і професійного розвитку здобувачів. ОП відповідає принципам студентоцентрованого освітнього процесу, забезпечує академічну свободу та своєчасне оновлення освітніх компонентів. ЗВО підтримує систему контролю якості освіти, впроваджує перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат та реалізує принципи академічної доброчесності. Для реалізації освітньої програми створено необхідну навчально-методичну базу, що відповідає як аудиторному,</p>	<p>професійні позиції, такі як «Професіонал з розвитку персоналу» та «Професіонал державної служби та місцевого самоврядування», не відповідають основному спрямуванню програми, що створює непорозуміння щодо перспектив працевлаштування випускників. Недостатньо використовуються можливості для академічної мобільності здобувачів, а також співпраця із студентським самоврядуванням щодо визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Відзначено відсутність системного підходу до співпраці зі стейкхолдерами під час перегляду освітніх програм, що обмежує врахування їхніх рекомендацій та адаптацію програм до актуальних вимог ринку праці і потреб суспільства. Недостатньою є міжнародна співпраця та обмежене оприлюднення інформації про освітні зв'язки з іншими закладами освіти щодо реалізації освітньої програми. Не всі силабуси містять посилання на праці викладачів, які читають дисципліни, а науковий доробок викладачів не завжди відображає зміст курсів, які вони викладають. Також виявлені</p>	<p>протягом навчального року аналіз досвіду аналогічних освітніх програм (вітчизняних та іноземних) з метою впровадження педагогічних інновацій та сучасних освітніх технологій. Враховуючи наявні технічні помилки, гарант та НПП мають виправити робочі програми відповідно до ОП та оприлюднити їх на офіційних сторінках ЗВО протягом першого семестру. У 2024-2025 н.р. залучити здобувачів до програм академічної мобільності, зокрема у формі віртуальної міжнародної мобільності. Навчально-науковому центру організації освітнього процесу - розглянути можливість внесення пропозицій щодо зарахування результатів навчання з іноземної мови для магістрантів та залучення представників студентського самоврядування до комісій з визнання результатів формальної і неформальної освіти. Гаранту ОП, керівнику навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва - протягом навчального року провести роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо програм академічної мобільності, паралельного навчання в</p>	<p>початок другого семестру 2024-2025 навчального року усунути технічну помилку щодо чіткого формулювання мети в ОП 2023.</p> <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми - Гаранту ОП та НПП, які реалізують дані ОК усунути технічні помилки у робочих програмах: ОК «Філософія освіти», ОК «Менеджмент в освіті», ОК «Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях», ОК «Іноземна мова», ОК «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань» (невідповідність ЗК, СК та ПРН матрицям, представленим у ОП).</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання - Гаранту ОП та НПП, що викладають на ОП, активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП до неформальної та інформальної освіти – постійно. - Гаранту ОП та НПП, що викладають на ОП, у 2025-2026 н.р. та в подальшому активізувати діяльність здобувачів щодо реалізації програм міжнародної і внутрішньої академічної мобільності - Гаранту ОП та завідувачу кафедри впродовж 2025-2027 н.р. забезпечити реалізацію процедур визнання результатів навчання, отриманих у результаті неформальної освіти.</p>
--	--	--	--

<p>так і дистанційному формату. Університет забезпечує вільний доступ здобувачів до необхідної інформації, приділяє значну увагу захисту їх прав та протидії дискримінації. У закладі також формується культура якості освіти, яка підтримується усіма учасниками освітнього процесу. До позитивних практик освітньої програми належать інтеграція регіональних потреб, що підтверджує тісний зв'язок з місцевими соціально-економічними викликами, включаючи підготовку фахівців для заповнення вакантних місць у тернопільському регіоні. Важливим елементом є функціонування інклюзивно-ресурсного центру для супроводу здобувачів з особливими потребами, оснащеного необхідним обладнанням, таким як таблички та клавіатури зі шрифтом Брайля. Крім того, наявність кімнати «Дитяча мрія» забезпечує соціальну підтримку для здобувачів та працівників університету, які мають маленьких дітей,</p>	<p>труднощі при аналізі документів для вступу на магістерський рівень, зокрема, складність у пошуку на сайті університету програм вступних випробувань, що свідчить про необхідність більш зручної організації інформації для здобувачів. Недостатнє використання ресурсів закладу для інтернаціоналізації освітньої діяльності також є суттєвим недоліком програми.</p>	<p>закордонних закладах освіти, стажувань та практик. Розробникам РП «Філософія науки» та «Методика наукових досліджень» - переглянути та змінити зміст робочих програм, що стосується форм контролю та системи оцінювання. НПП освітньої програми - проаналізувати план публікацій на 2024-2025 навчальний рік та переглянути списки рекомендованих джерел у робочих програмах та силабусах. Гаранту ОП - розглянути можливість організації гостьових лекцій роботодавців, стейкхолдерів, професіоналів-практиків для здобувачів. Рекомендується пройти стажування тим НПП, які не проходили його понад п'ять років. Для усунення недоліків варто впровадити регулярні консультації з представниками стейкхолдерів (випускниками, роботодавцями, здобувачами освіти) на всіх етапах перегляду освітніх програм. Відповідальними за впровадження цієї рекомендації є навчально-методичний центр та гарант ОП. Першочергові заходи, такі як встановлення графіку регулярних зустрічей та консультацій, можуть бути</p>	<p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою - Керівництву ЗВО/факультету, гаранту ОП та НПП, що викладають на ОП упродовж 2024-2026 рр. активізувати діяльність здобувачів щодо реалізації програм міжнародної і внутрішньої академічної мобільності. - НПП що викладають на ОП, у ході подальшої реалізації ОП (щорічно) продовжувати роботу щодо оновлення змісту освіти на основі власних досліджень, найновіших досягнень і сучасних практик у галузі, уникати застарілих джерел, літератури російського походження. Відповідальність за контроль покласти на керівництво факультету/кафедри та гаранта ОП. Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність - Керівництву факультету/кафедри та гаранту ОП на початок другого семестру 2024-2025 навчального року удосконалити і чітко визначити критерії оцінювання різних видів робіт, які має виконати магістрант під час практики. - Розробникам робочих програм навчальних дисциплін що реалізуються на даній ОП, переглянути та удосконалити зміст робочих програм, у частинах що стосуються форм контрольних</p>
--	--	---	---

	<p>дозволяючи їм залишати дітей під наглядом під час вирішення навчальних та виробничих питань. Діяльність бюро кар'єри сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці, допомагає у працевлаштуванні та побудові кар'єри, а здобувачі освітньої програми «Освітні вимірювання» мають можливість проходити виробничу практику на базі відділу, що позитивно впливає на розвиток їхніх виробничих навичок. Важливою частиною підтримки здобувачів є також психологічна допомога, яка надається на рівні індивідуальних консультацій та в онлайн-форматі. Окреслені практики сприяють підвищенню якості освітнього процесу, забезпечують всебічну підтримку здобувачів та їхній професійний розвиток..</p>		<p>реалізовані протягом наступних шести місяців. Також рекомендовано приймальній комісії зробити програми вступних фахових випробувань на магістерський рівень освіти на ОП більш доступними для перегляду на сайті університету. Рекомендації спрямовані на покращення відповідності ОП сучасним вимогам, підвищення її якості, вдосконалення освітнього процесу та забезпечення більшої інтеграції з потребами суспільства і ринку праці.</p>	<p>заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти. Критерій 6. Людські ресурси - Керівництву факультету/університету до початку 2025-2026 н.р. активізувати залучення зовнішніх професіоналів/стейкхолдерів до проведення лекцій та аудиторних занять. Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Керівництву університету/факультету впродовж 2025-2026 н.р. та наступних років продовжити здійснювати заходи щодо покращення навчально-методичного, програмного та матеріально-технічного забезпечення освітньої програми. Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми - Гаранту ОП та відповідним структурним підрозділам налагодити процес системного залучення здобувачів вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, представників роботодавців та інших стейкхолдерів до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Критерій 9. Прозорість та публічність - Гаранту ОП і відповідальним за наповнення сайту ЗВО забезпечити оприлюднення на офіційному веб-сайті точну та</p>
--	--	--	---	--

				достовірну інформацію про освітню програму у обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. - Керівництву факультету, завідувачу кафедри після щорічно перегляду і оновлення ОП «Освітні вимірювання» оприлюднювати на сайті ЗВО порівняльну таблицю пропозицій та зауважень до проєкту ОП після закінчення громадського обговорення.
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФРАНЦУЗЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА, АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА) МАГІСТР	1. Збалансованість змісту ОП «Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література», увідповідненість до сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. 2.Конструктивна співпраця з внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами (здобувачі і НПП ТПНУ, Програмна рада і гарант ОП/проєктна група, академічна спільнота та Федерація «Обміни Франція-Україна») підтверджується історією проєктування і розвитку ОПП; залучення представників роботодавців до проведення занять. 3. Запровадження в ОП предметно-мовного інтегрованого навчання	1.3 огляду на майбутню професійну діяльність випускника магістратури освітньої програми «Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література», який може працювати викладачем/вчителем французької мови, англійської мови та зарубіжної літератури потребують доопрацювання ОК5, ОК6, ОК11 зокрема в частині розмежування програмового змістового наповнення щодо специфіки ЗВО та ЗЗСО. У змісті ОК5, ОК6 назви тем сформульовано без урахування специфіки ЗЗСО. Теми робочої програми ОК11«Педагогічна практика» сформульовано з урахуванням тільки ЗВО, хоча мета, завдання враховують специфіку освітнього процесу у	Рекомендації Загалом ЕГ констатує збалансованість змісту ОП та виваженість у представленні нормативних освітніх компонентів, які сукупно формують загальні та фахові компетентності для успішної діяльності у педагогічній сфері. Водночас рекомендуємо: 1.Розробникам ОК5 «Зарубіжна література: теорія і практика викладання» до наступного оновлення ОП доповнити контент темами, релевантними для формування предметної літературознавчої компетентності, додати список програмових творів зарубіжного письменства; оглядові теми із зарубіжної літератури для ЗЗСО; 2. Гаранту ОП, НПП ОК6, ОК11 до початку 2025-2026 н.р. доопрацювати РПНД з	Критерій 1. Проєктування освітньої програми 1. Відповідальним особам ЗВО/структурним підрозділам згідно зі ст. 9.1. Закону України «Про вищу освіту» до лютого 2025 р. оновити локально-правові акти ЗВО щодо визначення структурних складників опису освітньої програми та процедури присвоєння професійних кваліфікацій. 2. Гаранту й робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р. упорядкувати складники опису ОП і присвоєння професійних кваліфікацій відповідно до ст. 9.1. Закону України «Про вищу освіту». 3. Увідповіднити формулювання програмних результатів навчання, визначених в ОП, з чинними нормативними документами освітньої галузі. 4. Під час оновлення ОП 2025 р. врахувати компетентності, передбачені Професійним стандартом "Вчитель

<p>іноземних мов (ПМІН/CLIL) та формування вмінь застосовувати принципи такого навчання у білінгвальному / мультилінгвальному професійному спілкуванні (Курс «Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій» розроблено в рамках проекту Erasmus+ 610427-EE-2019-ERPKA2-SVNE-JP; (MultiEd); 4.Сучасна МТБ й інформаційні ресурси з безперешкодним і безоплатним доступом, збереження навчання на платформі Moodle у хмарному середовищі провайдера з іншої країни задля безперебійного забезпечення навчання в умовах воєнного стану; створено інклюзивно-ресурсний центр для забезпечення студентам умов для комфортного навчання та перебування в університеті. Функціонує інтерактивно-розвивальний центр «Дитяча мрія» (здобувачі мають можливість залишити своїх дітей під час занять),</p>	<p>ЗЗСО. 2.Опис дисципліни «Державна атестація з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури» уміщує види завдань з другої іноземної мови (англійської) й не містить зразків завдань із зарубіжної літератури та критеріїв оцінювання із зарубіжної літератури. 3.Умови змішаного/дистанційного навчання, воєнний стан потребують посиленої уваги до якості планування, реалістичної оцінки необхідного обсягу, організації та контролю за виконанням самостійної роботи здобувачів вищої освіти. РПНД уміщують тематику, години для проведення самостійної роботи, проте її форми перевірки не розписані. 4. Закордонні фахівці недостатньо залучені до проведення занять за ОП. 5.Недостатнє впровадження результатів участі викладачів і здобувачів у міжнародних проектах та стажуваннях в тематику ОК. 6. Недоліком ЕГ вважає практику розміщення окремих документів (навчальні матеріали, сертифікати здобувачів, НПП) на google-диску, для доступу до якого необхідний окремий дозвіл власника.</p>	<p>урахуванням специфіки освітнього процесу ЗВО та ЗЗСО; 3. Розробникам ОК11 «Педагогічна практика» до початку 2024-2025 н.р. доопрацювати зміст тем Програми, урахувавши можливості проходження практики в ЗЗСО. Гаранту ОП до початку 2024-2025 н.р. опрацювати різні варіанти для проведення педагогічної практики: а) комбінованим типом ЗЗСО /ЗВО; б) розширенням баз практик шляхом укладання нових договорів. 4. Гаранту ОП до затвердження програми і білетів державної атестації з Комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури переглянути зміст білетів та критерії оцінювання. 5. Гаранту, групі забезпечення ОП, розробити заходи із залучення до реалізації освітнього процесу на ОП закордонних спеціалістів та експертів галузі до початку 2025-2025 н.р. 6. Гаранту ОП у кінці навчального року промоніторити якість організації самостійної роботи здобувачів, укладати описи критеріїв оцінювання для різних видів і форм робіт цієї ОП. 7. Заохочувати здобувачів до академічних обмінів, здобуття</p>	<p>закладу загальної середньої освіти" (наказ МОН України №1225 від 29.08.2024),</p> <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 1. Гаранту й робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р. проаналізувати та переглянути змістове наповнення окремих нормативних освітніх компонент, зокрема ОК5 «Зарубіжна література: теорія і практика викладання», щодо більш повнішого врахування підготовки вчителя ЗЗСО. 2. Гаранту й робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р. оновити програму ОК 11 Педагогічної практики з урахуванням зосередження на підготовку вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури в ЗЗСО. Розширити, відповідно, бази практики здобувачів освіти на ЗЗСО. 3. Враховуючи підготовку вчителя іноземних мов за двома предметними спеціальностями 014.023 Французька мова та зарубіжна література та 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, збільшити обсяг практики, на розгляд ЗВО, але не менше 6 кредитів на кожен предметну спеціальність.</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 1. Активніше ініціювати серед здобувачів освіти практику</p>
---	---	---	---

	<p>освітній хаб «English Digital Space» та кабінет синхронного перекладу (оснащені сучасними технологіями).</p> <p>5. Використання новітньої програми антиплагіату Turnitin для боротьби зі штучним інтелектом; наявність збірника наукових праць (електр. видання), де здобувачі мають змогу безкоштовно друкуватися. ОП має гарні перспективи для подальшого розвитку та удосконалення.</p>		<p>неформальної/інформальної освіти. 8. Запроваджувати результати участі викладачів і здобувачів у міжнародних проєктах та стажуваннях в тематику ОК. 9. Гаранту та розробникам ОП, удосконалити публічне інформування шляхом розширення рубрик сторінки кафедри.</p>	<p>перезарахування кредитів ОК, здобутих через неформальну освіту.</p> <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 1. Рекомендуємо до початку 2025-2026 н.р. здійснити оновлення РПНД з урахуванням їх більшої відповідності предметній спеціальності 014 Середня освіта, підготовки вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури в ЗЗСО. 2. Рекомендуємо до початку 2025-2026 н.р. оновлення списку рекомендованої літератури в силабусах та РПНД за ОП. Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність 1. До початку 2025-2026 н.р. скоригувати РПНД А1 “Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури”, доповнивши її переліком питань з зарубіжної літератури.</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси 1. Продовжувати практику підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності, які існують на ОП. 2. ЗВО повсякчас урізноманітнювати способи й форми залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять на ОП.</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси 1. Науково-</p>
--	---	--	---	--

				<p>педагогічним працівникам продовжувати дотримуватися достатнього рівня навчально-методичного забезпечення освітніх компонент на ОП, зокрема щодо доповнення списку основної літератури в ОК переліком навчальних посібників, виданих НПП кафедри.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p> <p>1. Продовжувати удосконалення у ЗВО систему внутрішнього моніторингу ОП, зокрема щодо відповідності змісту назвам ОК.</p> <p>2. Постійно оприлюднювати на сайті ЗВО інформацію про заходи й процедури моніторингу якості вищої освіти, зокрема результати опитувань здобувачів вищої освіти та здійснення внутрішнього моніторингу ОП.</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність</p> <p>1. Відповідальним особам ЗВО/структурним підрозділам зосереджувати всю необхідну інформацію, що стосується ОП (зокрема силабуси та РПНД) на офіційному сайті ЗВО, кафедри.</p>
<p>014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА СЕРЕДНЯ ОСВІТА</p>	<p>1.Збалансованість змісту «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)», увідповідненість до</p>	<p>1.Нечіткість у розмежуванні змістового наповнення ОК загальної підготовки та переліку загальних компетентностей на відповідності вимогам стандарту на групу професій «Викладачі</p>	<p>1.Проектній групі ОП на чолі з гарантом до оновлення ОП провести аналіз змістового наповнення ОК загальної підготовки та переліку загальних компетентностей на відповідності</p>	<p>Критерій 1. Проектування освітньої програми</p> <p>1. Рекомендовано у проєкті ОП 2025 року врахувати норми абз.2 п.7 статті 9 ЗУ «Про вищу освіту» щодо присвоєння не більше двох</p>

<p>(ПОЛЬСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА) МАГІСТР</p>	<p>сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. 2.Конструктивна співпраця з внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами (здобувачі і НПП ТПНУ, Програмна рада і гарант ОП/проектна група, академічна спільнота) підтверджується історією проектування і розвитку ОПП; залучення професіоналів, роботодавців до проведення практичних занять та семінарів-тренінгів забезпечують реалізацію цілей та ПРН. 3. Впровадження результатів наукової діяльності в освітній процес, у практику модернізації ОП з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями (реалізація проєктів програми Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd / Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» (2019 – 2023 рр.); програми Еразмус+ (СВНЕ) «DigiFLEd (з 2024р проф. Струганець Л.В.).</p>	<p>закладів вищої освіти», "Вчитель закладу загальної середньої освіти". 2. Відсутність у відкритому для здобувачів доступі Переліку тем кваліфікаційних робіт. 3.Назви тем ОК9, ОК10 сформульовано узагальнено, без врахування особливостей освітнього процесу в ЗЗСО та ЗВО . 4.У РПНД ОК15 «Педагогічна практика» недостатньо чітко виокремлено вимоги щодо проходження «Педагогічної практики». Якщо здобувачі освіти можуть проходити практику в ЗЗСО або в ЗВО, що передбачено програмою, то під сумнівом буде набуття однієї з професійних кваліфікацій викладача або вчителя польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури. 5. Окремі технічні огріхи: Невідповідність послідовностей тем в робочій програмі ОК4. Теорія і практика польської мови; відсутність розподілу годин за темами модулів (4.2. Структура навчальної дисципліни) в ОК3 (частина 2) тощо.</p>	<p>вимогам стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», "Вчитель закладу загальної середньої освіти" та забезпечити їх коригування/доповнення для ефективного працевлаштування випускників за заявленими в ОП напрямами або прибрати зазначені сфери потенційного працевлаштування з ОП. 2. Взаємодія зі стейкхолдерами, академічною спільнотою має систематичний характер, однак потребує доопрацювання процедури узагальнення пропозицій і зауважень зацікавлених сторін. 3. Гаранту ОП, розробникам ОК9, ОК10, ОК15 до початку 2 семестру 2024-2025н.р. доопрацювати зміст тем освітніх компонентів з урахуванням особливостей ЗЗСО та ЗВО з метою досконалого розкриття специфіки освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та закладів вищої освіти. Потребує більшої чіткості формулювання вимог щодо визначення баз проходження практики. 4. Попри забезпеченість ОП дисциплінами літературознавчого спрямування (ОК6 Польська література епохи</p>	<p>професійних кваліфікацій. 2. До наступного оновлення ОП в описі зазначити процедуру присвоєння професійних кваліфікацій. 3. Рекомендовано в ОП зазначити лише первинні посади, які можуть обіймати випускники освітніх програм спеціальності 014 Середня освіта, зокрема вчителя ЗЗСО. 4. Увідповіднити формулювання програмних результатів навчання, визначених в ОП, з чинними нормативними документами освітньої галузі. 5. Конкретизувати основний фокус ОП. 6. При наступному оновленні ОП рекомендовано узгодити компетентності з вимогами професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» у редакції, затвердженого наказом МОН України №1125 від 29.08.2024 р.</p> <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</p> <p>1. Переглянути доцільність науково-педагогічної практики задля посилення практичної підготовки майбутніх учителів польської мови і зарубіжної літератури, майбутніх учителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти. 2. Робочій групі ОП розглянути можливість розширення навичок направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. 3. Збільшити обсяг</p>
--	---	--	---	--

	<p>5..Сучасна МТБ й інформаційні ресурси з безперешкодним і безоплатним доступом, збереження навчання на платформі Moodle у хмарному середовищі провайдера з іншої країни задля безперебійного забезпечення навчання в умовах воєнного стану; створено інклюзивно-ресурсний центр для комфортного навчання та перебування в університеті; Функціонує інтерактивно-розвивальний центр «Дитяча мрія» (здобувачі мають можливість залишити своїх дітей під час занять), сучасний українсько-польський культурно-освітній хабу; а також науково-дослідна лабораторія, де проводяться дослідження з бюджетним фінансуванням та проєкти Еразмус (які оснащені сучасними технологіями).</p> <p>6. Використання новітньої програми антиплагіату Turnitin для боротьби зі штучним інтелектом; наявність збірника наукових праць (електр. видання), де здобувачі</p>		<p>Постмодерну, ОК7 Сучасна література зарубіжних країн та ОК8 Сучасна українська література), необхідно враховувати відсутність знань з еволюції літературного процесу у вступників, які скористаються правилами перехресного вступу</p>	<p>кредитів на виконання кваліфікаційної роботи магістра.</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 1. До початку II семестру 2024/2025 н.р. розробити чіткий план дій кафедри щодо посилення академічної мобільності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 1. Науково-педагогічним працівникам оновити списки рекомендованої літератури у РПНД/силабусах, посиливши їх фундаментальними сучасними працями відповідно ОК.</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність 1. Забезпечити розміщення кваліфікаційних робіт в електронному архіві бібліотеки/репозитарії університету.</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси 1. Продовжувати практику підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності, які існують на ОП. 2. Продовжити роботу НПП над посиленням показників професійної діяльності відповідно ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси 1. Продовжити роботу над удосконалення навчально-методичного</p>
--	--	--	---	---

	мають змогу безкоштовно друкуватися.			<p>забезпечення з освітніх компонентів для реалізації ОП.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p> <p>1. Рекомендовано посилити контроль ВСЗЯО за виконанням рекомендацій, висловлених під час акредитацій інших ОП у ТНПУ. 2. Постійно оприлюднювати на сайті ЗВО інформацію про заходи й процедури моніторингу якості вищої освіти.</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність</p> <p>1. Відповідальним особам зосереджувати всю необхідну інформацію, що стосується ОП (зокрема силабуси та РПНД) на офіційному сайті ЗВО, кафедри.</p>
--	--------------------------------------	--	--	---